**Министерство здравоохранения Ставропольского края**

**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:  Зам. директора по УР  ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ М.Е. Остапенко/  «29» июня 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**специальности 33.02.01 Фармация,**

**базовая подготовка**

(на базе основного общего образования)

**г. Ставрополь, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Доманова Т.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №\_10\_ от \_10 июня\_ 2020 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайленко Л.Г.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ

2. Миронченко О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. условия реализации программы учебной дисциплины | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |
| 5. тематический план учебной дисциплины | 25 |

**1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;

- понятие «частотный отрезок»;

- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;

- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;

- глоссарий по специальности.

При преподавании дисциплины необходимо учитывать гуманитарное,

общекультурное значение латинского языка. Повышению уровня общей культуры студентов способствует изучение латинских пословиц и афоризмов.

Данная программа предполагает не только работу студентов в аудитории под руководством преподавателя, но также и самостоятельную внеаудиторную работу, что способствует повышению интереса студентов к учебной деятельности путем поощрения со стороны преподавателей их умственной самостоятельности, инициативы. Внеаудиторно студенты, в том числе занимаются научно – поисковой реферативной работой, способствующей выработке умений самостоятельной работы студентов с литературой и интернетом. Этот вид деятельности ведет к повышению творческой активности студентов, способствует их интеллектуальному, личностному развитию.

*В результате освоения дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» у студентов должны сформироваться следующие общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **164** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).** | **110** |
| в том числе: |  |
| лекций | **30** |
| практические занятия | **80** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| в том числе: |  |
| выполнение упражнений | **20** |
| работа с учебной литературой, конспектирование  (возможно применение учебной литературы в электронном виде) | **19** |
| работа с дополнительной литературой и интернетом, написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций | **15** |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

* 1. **План и содержание учебной дисциплины**

**"Основы латинского языка с медицинской терминологией"**

| 1 | 2 | | 3 | 4 | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** | **Уровень освоения \*** | | |
| **Раздел 1 Введение** | | |  |  | | |
|  | **Содержание учебного материала.**  Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.  Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. | | **1** | 1 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  - работа с литературой и Интернетом;  - написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций.  Предлагаемая тематика реферативных работ:   1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии ". 2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гиппократа»". 3. "Салернская врачебная школа – хранительница античной медицины". 4. "История и культура античного мира" (различные темы). | | **5** |  | | |
| **ОК 1, ОК 4.** | | |  | | |
| **Раздел 2 Фонетика.** | | |  | | |
|  | **Содержание учебного материала** | | **3**  **4** | 2 | | |
| Латинский алфавит.  Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.  Произношение согласных.  Произношение буквенных сочетаний  Произношение диграфов в словах греческого происхождения.  Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. | |
| **Практические занятия:**  Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.  Зачетное занятие по чтению. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  "Упражнения для чтения, работа с учебником". | | **2** |  | | |
| **ОК 4, ОК 5.** | | | | | | |
| **Раздел 3. Морфология** | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Глагол.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 | | |
| Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.  Образование изъявительного и повелительного наклонений.  Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога.  Глагол fio, fieri. | |
| **Практические занятия:**  Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.  Определение спряжения глагола.  Спряжение глагола в повелительном и сослагательном наклонении.  Спряжение глагола в действительном и страдательном залоге изъявительного наклонения.  Повторение по теме: «Глагол». Тест-контроль. | | **8** |  | | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  **"**Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола". Конспектирование" | **5** | |  | | |
| **Тема 3.2 Имя существительное.** | **Содержание учебного материала** |  | | 2 | | |
| Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.  Пять склонений существительных. Признаки склонений.  Определение основы слова. Словарная форма записи. | **1** | |
| **Тема 3.2.1**  **Существительные**  **1 склонения.** | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | | |
| Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.  Существительные греческого происхождения на - е. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности существительных к 1 склонению;  Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;  Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения. | | **2** |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения." | | **2** |  | | |
| **Тема 3.2.2**  **Существительные**  **2 склонения.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 | | |
| Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода.  Исключения из правил о роде. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.  Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиториев и аэрозолей.  Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.  Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения.  Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;  Чтение медицинских терминов. | | **2** |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 2 склонения." | | **2** |  | | |
| **Тема 3.3**  **Имя прилагательное.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 | | |
| Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.  Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Порядок слов в фармацевтических терминах. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности прилагательных к 1 группе;  Согласование прилагательные 1 группы с существительными в роде числе и падеже;  Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы;  Написание рецептурных формулировок с предлогами;  Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы;  Чтение медицинских терминов;  Повторение по теме «Существительное 1 и 2 скл. и прилаг. 1 группы». Тест-контроль | | **4** |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 1 группы." | | **2** |  | | |
| **ОК 9; ПК 1.1-1.3.** | | | | | | |
| **Раздел 4 Рецептура.** | | | | | | |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.  Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.  Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.  Основные рецептурные сокращения. Дополнительные надписи на рецептах.  Дозы лекарственных средств. | |
| **Практические занятия:**  Оформление латинской части рецепта.  Обозначение количества прописанных веществ.  Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев, аэрозолей.  Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.  Чтение рецептов. | | **2** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | | **2** | |  | |
| **Тема 4.1**  **Твердые лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Правила выписывания рецептов на твердые лекарственные формы. Таблетки, драже. Дозированные и недозированные порошки. Развернутый и сокращенный способы. Присыпки. Рецептурные сокращения. | |
| **Практические занятия:**  Пропись рецептов на дозированные и недозированные таблетки, драже, порошки.  Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.  Чтение рецептов. | | **4** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | | **2** | |  | |
| **Тема 4.2**  **Жидкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Правила выписывания рецептов на жидкие лекарственные формы.  Растворы**.** Водные, масляные и спиртовые растворы. Суспензии. Экстракты. Настойки. Микстуры. Настои. Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. Предлоги и союзы в рецептуре. | |
| **Практические занятия:**  Пропись рецептов на растворы, экстракты, настойки, микстуры.  Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.  Использование предлогов и союзов в рецептуре;  Чтение рецептов. | | **6** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | | **2** | |  | |
| **Тема 4.3**  **Мягкие лекарственные формы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Правила выписывания рецептов на мягкие лекарственные формы. Мази. Официнальные и магистральные мази. Мазевые основы. Пасты.  Порошкообразные вещества. Свечи. Шарики. Ректальные и вагинальные суппозитории. Сокращенная и развернутая формы прописи. | |
| **Практические занятия:**  Пропись рецептов на мази, пасты, свечи.  Расчет процентного содержания.  Чтение рецептов.  Использование рецептурных сокращений при написании рецептов.  Повторение по теме: «Рецептура». Самостоятельная работа. | | **10** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений". | | **2** | |  | |
| **ОК 1, ОК 4. ПК 1.1, 2.2.** | | | | | | |
| **Раздел 5 Химическая номенклатура.** | | | | | | |
|  | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Названия важнейших химических элементов.  Названия кислот.  Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. | |
| **Практические занятия:**  Образование названий кислот;  Образование международных названий оксидов и солей;  Написание синонимов, в состав которых входят химические названия;  Чтение медицинских терминов. | | **4** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия". | | **2** | |  | |
| **ОК 6, ОК 9. ПК 2.1, 2.2.** | | | | | | |
| **Раздел 6 Словообразование.** | | | | | | |
|  | **Содержание учебного материала** | | **1** | | 2 | |
| Способы словообразования.  Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов. | |
| **Практические занятия:**  Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.  Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. | | **4** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  "Работа с учебной литературой. Конспектирование". | | **5** | |  | |
| **Раздел 7 Морфология.** | | | | | | |
| **Тема 7.1**  **Существительные**  **3 склонения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Определение рода существительных третьего склонения. Исключения из правил о роде. Согласование прилагательных 1 группы с существительными третьего склонения. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. Суффиксы - io, - osis, - itis, -or, -oma. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности существительных к 3 склонению;  Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;  Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;  Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;  Чтение медицинских терминов.  Повторение. Тест-контроль по теме: «Склонение имен существительных 3-го склонения». | | **10** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 3 склонения." | | **2** | |  | |
| **Тема 7.2**  **Существительные**  **4 и 5 склонений. Числительные. Местоимения. Наречия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Основной признак существительных 4 и 5 склонений. Словарная форма.  Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Особенности употребления слова species. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонению.  Написание и чтение существительных 4 и 5склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.  Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами.  Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 и 5 склонения.  Образование названий сборов.  Чтение медицинских терминов.  Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.  Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.  Количественные числительные до 10; 100, 1000.  Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах. | | **4** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят существительные 4 и 5 склонения".  "Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".  - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.  - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. | | **4** | |  | |
| **Тема 7.3**  **Прилагательные**  **2 группы.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | 2 | |
| Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.  Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма.  Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.  Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | |
| **Практические занятия:**  Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе.  Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже.  Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы;  Написание рецептурных формулировок.  Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы;  Чтение медицинских терминов.  Повторение по теме “Существительные 3-го склонения и прилагательные II группы ” Тест-контроль. | | **4** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят прилагательные 2 группы."  "Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы". | | **3** | |  | |
| **Тема 7.4**  **Степени сравнения прилагательных.** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | 2 | |
| Три степени сравнения.  Образование превосходной степени.  Неправильные степени сравнения.  Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии | |
| **Практические занятия:**  Образование превосходной степени сравнения прилагательных;  Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;  Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени;  Чтение медицинских терминов.  Обобщение пройденного материала;  Итоговый тест. | | **2** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Работа с учебной литературой. Конспектирование". | | **5** | |  | |
| **ОК 4, ОК 5. ПК 1.1, ПК 1.3.** | | | | | | |
| **Причастия настоящего времени действительного залога** | **Содержание учебного материала**  Употребление причастий в медицинской терминологии | | **1** | | 2 | |
| **Практические занятия:**  Образование и склонение причастий настоящего времени  Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.  Чтение медицинских терминов. | | **2** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** | |  | |
| "Работа с учебной литературой. Конспектирование". | |  | |  | |
| **ОК 4, ОК 5. ПК 1.1, ПК 1.3.** | | | | | | |
| **Раздел 8 Терминология.** | | | | | | |
| **Клиническая и анатомическая терминология** | **Содержание учебного материала** | | **1** | | 2 | |
| Клиническая терминология.Название методов лечения патологических процессов и состояний.  Анатомическая терминология. | |  | |  | |
| **Практические занятия:**  Клиническая и анатомическая терминология;  Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты  Греческие и латинские приставки, суффиксы, корни | | **8** | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся;**  "Работа с учебной литературой. Конспектирование". | | **5** | |  | |
| **ОК 1, ОК 6.; ПК 2.1-2.2.** | | | | | | |
| **Итого: 164** | | | | | | |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

1. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. Условия реализации программы дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**3.1 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ латинского языка с медицинской терминологией.

**Оборудование учебного кабинета**

Доска магнитно-маркерная.

Стол и стул для преподавателя.

Столы и стулья для студентов.

Шкаф для хранения документации.

**Наглядные пособия**

Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические).

Плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения).

Слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Технические средства обучения**

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

Видео- аудиовизуальные средства обучения.

Проектор.

Интерактивная доска.

**Инструктивно – нормативная документация**

Государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине; Постановления; Приказы; инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация**

Рабочая программа учебной дисциплины.

Тематическое планирование.

Поурочный план.

**Методические материалы**

Учебно-методические комплексы.

Контролирующие и обучающие программы.

Учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе.

Схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий.

Контрольно-оценочные средства.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 315 с. Гриф МО РФ.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. Гриф МО РФ.
3. Петрова Г. В., Ермичева В.И. Латинская терминология в медицине. – Астрель. АСТ, 2016. – 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2016.
2. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2016.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2016.
4. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2015.
5. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2015.

**Справочная литература:**

1. Государственная фармакопея 11 издания Выпуск 2 т. 2 Москва «Медицина» 2014 г.
2. Государственная фармакопея РФ XXII издания, ч. 1.Москва 2015 г.
3. Государственный реестр лекарственных средств М. Минздрав РФ. 2015 г.
4. Регистр лекарственных средств России. Изд. 7 М: РЛС, 2013 г.
5. Машковский М.Д. «Лекарственные средства» Изд. 15, Москва «Новая волна» 2015г.
6. Г.П.Яковлев, К.Ф.Блинова, Ботанико – фармакогностический словарь, Москва «Высшая школа» 2014 г.
7. Справочник Видаль. «Лекарственные препараты в России» М: АстраФармСервис, 2014 г.
8. В.Н. Купреянова, Н.И. Умнова «Краткий словарь латинских слов и выражений» М. «ТЕРРА», 2015 г.
9. Справочник синонимов лекарственных средств, Шашкова Г.В. и др.

Р.Ц. «Фармединфо» Москва 2016 г.

**Информационные электронные ресурсы:** справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.

1. www.prosv.ru/umk/sportlight
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru
4. www.onestopenglish.com
5. www.hltmag.co.uk
6. www.iatefl.org
7. <http://www.medcollegelib.ru>
8. <http://en.wikipedia.org>
9. http://www.e.lanbook.com
10. http://www.BOOK.RU
11. http://www.youtube.com

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания).** | **Формы, методы контроля и**  **оценки результатов обучения.** |
| Уметь правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу. | - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов |
| Уметь использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот). | - блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы |
| Уметь выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать элементы латинской грамматики и способов словообразования. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать понятие "частотный отрезок".  Знать частотные отрезки, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. | - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| Знать 700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |
| Знать глоссарий по специальности. | - тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта) |

**Тематический план учебной дисциплины**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Номер п/п** | **Тема** | **Кол-во аудиторных часов** | |
| **Теорет. занятие** | **Практ. занятие** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение.** | | | | |
| I | 1 | Краткая история латинского языка. | 1 |  |
| **Раздел 2. Фонетика.** | | | | |
| I | 2 | Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги. Согласные. | 1 |  |
| I | 3 | Фонетический анализ, чтение слов. |  | 2 |
| I | 4 | Диграфы. Сочетание гласных. Ударение. | 1 |  |
| I | 5 | Зачетное занятие по чтению. |  | 2 |
| **Раздел 3. Морфология.** | | | | |
| I | 6 | Глагол. Грамматические категории глагола. Общие сведения. | 1 |  |
| I | 7 | Определение спряжения глагола. Образование повелительного наклонения. |  | 2 |
| I | 8 | Образование сослагательного наклонения. |  | 2 |
| I | 9 | Спряжение глагола в действительном и страдательном залоге изъявительного наклонения. |  | 2 |
| I | 10 | Повторение по теме: «Глагол». Тест-контроль. |  | 2 |
| I | 11 | Имя существительные. Грамматические категории имени существительного. Общие сведения. | 1 |  |
| I | 12 | 1 склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения на - е.  Несогласованное определение. | 1 |  |
| I | 13 | Употребление 1 скл. и несогласованного определения в фармацевтической терминологии. |  | 2 |
| I | 14 | 2 склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения на - on. | 1 |  |
| I | 15 | Употребление 2 скл. в фармацевтической терминологии. |  | 2 |
| I | 16 | Имя прилагательное 1 группы. Грамматические категории имени прилагательного. | 1 |  |
| I | 17 | Согласованное определение. Порядок действий по согласованию имен прилагательных с существительными |  | 2 |
| I | 18 | Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы. |  | 2 |
| I | 19 | Повторение по теме: «Существительное 1 и 2 скл. и прилаг. 1 группы». Тест-контроль. |  | 2 |
| **Раздел 4. Рецептура.** | | | | |
| I | 20 | Рецепт. Общие сведения. Структура. Форма бланка. Дополнительные надписи на рецепте. | 2 |  |
| I | 21 | Оформление латинской части рецепта. |  | 2 |
| I | 22 | Твердые лекарственные формы.  Рецептурные сокращения. | 2 |  |
| I | 23 | Пропись рецептов. Дозированные и недозированные таблетки |  | 2 |
| I | 24 | Пропись рецептов. Порошки |  | 2 |
| I | 25 | Использование принятых рецептурных сокращений. |  | 2 |
| I | 26 | Повторение пройденного материала |  | 2 |
| **Всего за семестр** | | | **12** | **32** |
| **Раздел 5. Рецептура.** | | | | |
| II | 27 | Жидкие лекарственные формы.  Предлоги и союзы. | 2 |  |
| II | 28 | Пропись рецептов. Растворы, экстракты, настойки, микстуры. |  | 2 |
| II | 29 | Стерильные растворы. Расчет процентного содержания. |  | 2 |
| II | 30 | Использование предлогов и союзов в рецептуре. |  | 2 |
| II | 31 | Мягкие лекарственные формы. | 2 |  |
| II | 32 | Пропись рецептов. Мази и пасты. |  | 2 |
| II | 33 | Пропись рецептов. Свечи. |  | 2 |
| II | 34 | Повторение по теме: «Рецептура». |  | 2 |
| II | 35 | Самостоятельная работа по теме: «Лекарственные формы». |  | 2 |
| **Раздел 6. Химическая номенклатура.** | | | | |
| II | 36 | Важнейшие химические элементы. Кислоты. Соли. Оксиды. | 1 |  |
| II | 37 | Образование названий кислот, оксидов, солей. |  | 2 |
| II | 38 | Написание синонимов, в состав которых входят химические названия. Тест-контроль. |  | 2 |
| **Раздел 7. Словообразование.** | | | | |
| II | 39 | Частотные отрезки. | 1 |  |
| II | 40 | Частотные отрезки в фармацевтических терминах. |  | 2 |
| II | 41 | Перевод медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. |  | 2 |
| **Раздел 8. Морфология.** | | | | |
| II | 42 | Существительные 3склонения.  Общие сведения. | 2 |  |
| II | 43 | Определение принадлежности существительных к 3 склонению.  Определение основы. |  | 2 |
| II | 44 | Существительные 3склонения мужского рода. Суффикс – or. |  | 2 |
| II | 45 | Существительные 3склонения женского рода. Склонение группы греческих равносложных слов на –is.  Суффиксы - io, - osis, - itis. |  | 2 |
| II | 46 | Существительные 3склонения среднего рода. Суффикс –oma. |  | 2 |
| II | 47 | Исключения из правил о мужском роде, о женском роде, о среднем роде. Особенности склонения имен существительных 3 склонения греческого происхождения на -ma | 2 |  |
| II | 48 | Общие особенности. Три типа склонения имен существительных 3 склонения.  Понятие равносложности и неравносложности имен существительных 3 склонения. | 2 |  |
| II | 49 | Повторение по теме: «Существительные 3 склонения». Тест-контроль. |  | 2 |
| II | 50 | Существительные 4 и 5 склонений. Числительные. Местоимения. Наречия | 2 |  |
| II | 51 | Употребление существительных 4 и 5 склонений в терминах. |  | 2 |
| II | 52 | Числительные, местоимения, наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии |  | 2 |
| II | 53 | Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |
| II | 54 | Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе.  Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени. |  | 2 |
| II | 55 | Тест-контроль по теме: “Существительные 4 и 5-го склонений и прилагательные II группы”. |  | 2 |
| II | 56 | Причастия настоящего времени действительного залога | 1 |  |
| II | 57 | Образование и склонение причастий настоящего времени. |  | 2 |
| **Раздел 9. Терминология.** | | |  |  |
| II | 58 | Клиническая и анатомическая терминология. | 1 |  |
| II | 59 | Название методов лечения патологических процессов и состояний. |  | 2 |
| II | 60 | Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Греческие и латинские приставки, суффиксы, корни. Повторение. |  | 2 |
| II | 61 | Итоговый тест. |  | 2 |
| **Всего за семестр** | | | **18** | **48** |
| **Всего за курс** | | | **30** | **80** |
| **Итого** | | | **110** | |